**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений с использованием ИКТ**

**«Путешествие в математическое** **королевство»**

**для детей старшей группы с 5 до 6 лет.**

**Разработала:**

**Стафеева Алена Владимировна**

**Программное содержание:**

**Цель:**

Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста, внимания и работу в команде.

**Обучающие задачи:**

-Упражнять в счёте в пределах 8 в прямом и обратном порядке;

-Закрепить умение сравнивать два рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно;

-Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте;

-Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

**Развивающие задачи:**

-Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;

-Развивать умение аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать задание и выполнять его самостоятельно;

-Воспитывать интерес к математическим заданиям.

**Используемые технологии:**  ИКТ

**Материал и оборудование:** карточки с цифрами на каждого ребенка от 1 до 8; карточки с заданиями на сравнение чисел, знаки  ,

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим им хорошее настроение (дарим улыбки и здороваемся).

Воспитатель предлагает детям собраться в круг.

**Воспитатель:** В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем, Заниматься мы начнем.

- Ребята, посмотрите на экран (На экране изображение конверта). Кто-то прислал нам электронное письмо. Интересно, от кого оно? (На экране появляется королева из страны Математики) и говорит:

- «Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я прошу, вас навести порядок в моем королевстве»

**Воспитатель:** Ребята, мы поможем жителям математического королевства? (ответы детей)

**Воспитатель:** Вы уверены в своих силах и знаниях? (ответы детей)

**Воспитатель**: Тогда отправляемся в математическую страну. Отгадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня. (загадка)

-В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд) (На экране появляется поезд)

-Молодцы ребята, конечно это поезд. Я вам раздам билеты, в которых указана цифра, обозначающая ваше место в поезде. Посмотрите внимательно на вашу цифру и займите свое место. Садитесь удобнее, мы отправляемся в путь.

(На экране заставки леса, , поля, горы,а вот и замок)

Ребята, посмотрите, кажется, мы приехали в королевство. (На экране ворота с  замком, на котором изображены геометрические фигуры).

-Ой, ребята, злой волшебник повесил замок на ворота королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться, какая из фигур лишняя на замке.

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

Выходит королева математики.

**Королева: -**Здравствуйте мои друзья, я очень рада видеть вас. Как хорошо, что вы приехали. Я очень долго за вами наблюдала, как вы ловко справляетесь с математическими заданиями. Ведь для того, что бы навести порядок в моей стране, нужны ваши знания и умения.

**Задание №1**(На экране перепутанные числа)

-Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку, от меньшего к большему. (Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 8)

-А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание (на экране числовой ряд от 1 до 8)

Вопросы детям:

Посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 8 до 1.

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5

какое число вы поставили между числами 5и7

какое число вы поставили между числами 1 и 3

какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Назовите соседей числа 6, 2, 4.

-Молодцы, вы отлично справились с первым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

**Задание №2**(на экране математические знаки ,

- Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите им, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

4   5

6   6

3   2

-Отлично, математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать, какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

**Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз**

**«Геометрические фигуры»**(На экране изображение геометрических фигур)

Вот фигуры-непоседы,

Любят в прятки поиграть.

Так давайте их, ребята,

Будем глазками искать.

Дружно глянем все налево.

Что там? Это же … **квадрат**.

Не уйти тебе проказник,

От пытливых глаз ребят.

На четырех углах квадрат

Шагает, прямо как солдат. (Дети шагают на месте)

Теперь направо посмотрите,

Узнаете? Это – … **круг**.

И тебя мы отыскали.

Нас встречай, любимый друг.

Вокруг себя мы повернемся

И на место вмиг вернемся. (Дети кружатся на месте)

Кто так высоко забрался,

Чуть до крыши не достал?

Эта странная фигура

Называется –… **овал**.

Прыгай, руки поднимай,

До овала доставай! (Дети прыгают с поднятыми вверх руками)

Вниз глазами поведем,

**Треугольник** там найдем.

И на корточки присядем.

Хорошо фигуры знаем. (Дети приседают)

**Задание №3**(На экране изображение разных по высоте домов)

-Ребята, дома на улицах в математическом королевстве располагались по порядку от самого высокого к самому низкому. Волшебник и здесь навел путаницу. Вам нужно расставить дома по высоте от самого высокого к самому низкому.

Дети выполняют задания.

**Воспитатель:** Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием.

(На экране дома от самого высокого до самого низкого)

**Задание №4**(На кране домики с цифрами и человечки)

-Ребята, жители этих домов потерялись. Вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцом можно поселить в каждый домик вам покажет цифра на крыше дома. Приступайте. Дети выполняют задания.

**Воспитатель:** Давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание.

(на экране домики с жильцами). Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений.

**Физ.пауза.**

-Ребята, а сейчас предлагаю вам поиграть. Эта игра - испытание «Верно-неверно» поможет исправить ошибки, которые злой волшебник специально кое-где оставил.

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – топайте ногами.

- утром солнышко встает

- по утрам нужно делать зарядку

- нельзя умываться по утрам

- днем ярко светит луна

- утром дети идут в детский сад

- ночью люди обедают

- вечером вся семья собирается дома

**Задание №5**

-Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. (На экране круг, 1/2круга, ¼ круга) Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун больше не сможет пакостить, и превратиться в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно сложить, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей?   ½ А теперь сложите ещё раз пополам. Как теперь называется полученная часть круга? ¼.

- Молодцы, злые чары сняты!!!

Ребята, вы выполнили все задания, теперь в моем математическом королевстве полный порядок, а злой волшебник превратился в доброго. Я вам очень благодарна за помощь.

**Воспитатель**: Ребята, а нам пора возвращаться обратно в детский сад. Занимайте свои места в поезде (на экране поезд).

**Королева:** До свидания, ребята! (на экране замок, горы, поля, моря, леса)

**Воспитатель**: Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? Сегодня все работали хорошо! Молодцы!!! И королева математики сделала вам сюрприз.

*Самоанализ конспекта НОД по ФЭМП в старшей группе с использованием ИКТ.*

*Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений работы детского сада.*

*При планировании занятия ставила перед собой следующие задачи:*

*•Продолжать формировать навыки вычислительной деятельности;*

*•Развивать умение сравнивать числа в пределах 8, употреблять математические термины «больше», «меньше»;*

*•Формировать умение решать логические задачи на установление закономерностей.*

*•Способствовать развитию логического мышления, внимания, сосредоточенности, памяти;*

*•Упражнять детей в соответствии цифр количеству предметов.*

*•Воспитывать дружеские взаимоотношения, отзывчивость, взаимовыручку.*

*Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами по программе «От рождения до школы» для данного возраста детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.*

*На каждый момент занятия были использованы ИКТ, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Размещение и использование ИКТ было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.*

*Занятие проходило в форме проблемного путешествия. Уровень подготовки детей к усвоению поставленных задач был достаточный.*

*Была проведена работа с детьми в разных видах деятельности:*

*игры, игровые упражнения, дидактическая игра, решение логических задач, решение примеров.*

*Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Начало занятия было направлено на то, чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого дошкольника.*

*Для организации детей, положительного настроя детей на совместную деятельность и введение проблемной ситуации, был введен сюрпризный момент – появление Королевы.*

*Речевую активность детей развивала при помощи следующих приемов: беседы, диалог, физ.минутка. На занятии предусмотрена поддержка благоприятной психологической атмосферы, через заинтересованность детей, учет индивидуальных особенностей, опору на уже имеющиеся у детей математические представления.*

*Предусмотрено соблюдение санитарно-гигиенических условий: заранее проветрить помещение, освещение достаточное, использование практически всего пространства группы.*

*Считаю, что все поставленные задачи, удалось реализовать. Предполагается активность детей были активны.*

*Получила удовлетворение от написания данного конспекта.*